

Konflikter en del av skolans vardag

Ilse Hakvoort Harmonisyn – konfliktsyn

- Konflikt, mobbning, våld och värdegrund
- Läroplaner skolans uppdrag
- Utvecklingspsykologer
- Systemteoretiker
- Social psykologer
- Behovsteoretiker
- Konfliktpyramiden

Vad betyder konflikt? – associationer

Agera aggression aggressiv allvar alternativ ambition ansvar arg argument arrogant asocial
attityd auktoritär avsmak

Besviken bekräftelse behov beteende bråk bestäm bortglömd balans

Dominant dualism dispyt dömande defensiv dialog dum defekt destruktiv dilemma dålig
dynamik

Elak empati etik elände eskalering ensam erkännande engagerad eftersmak egocentrisk envis

Falsk fördjupning förbannad frustration förtryck förlåt feg fel fördomar frihet främmande
fruktbar

Harmonisyn

Den som har en harmonisyn kännetecknas av att han/hon upplever konflikter som något
obehagligt som är orsakas av bråkmakare...

Konfliktsyn

Den som har en konfliktsyn har klart för sig att konflikter är naturligt mellan människor och
faktiskt är ngt oundvikligt, i varje fall om man vill att en organisation eller ett förhållande ska
utv.. med en konfliktsyn lägger du energin på att lyfta fram konflikten och att ta tillvara
dynamiken i oenigheter (Ekstam; 2000, s.27)

En konfliktdefinition

Ggb En konflikt är en interaktion mellan minst två parter där minst en part:

- Har önskemål som känns för betydelsefulla för att släppas, och
- Upplever sina möjligheter att få sina önskemål tillgodosedda blockerade av motparter = Frustration → Agerande (Jordan, T (2006) Att hantera och förebygga konflikter på arbetsplatsen (s.10).

Läroplaner

I LPO 94 (ordet konflikt förekommer i LPO 94 inte en enda gång.). Skolan ska främja förståelse för andra människor och förmåga till inlevelse. Omsorg...(s.3)

Diskrimineringslagen och 14a kap. skollagen

Enligt diskrimineringslagen ska huvudmannen vidta åtgärder för att förebygga och förhindra att ngåto barn eller någon elev som deltar i eller söker till verksamheten utsätts för trakasserier som har samband med kön, etnisk tillhörighet...

Läroplaner i Lpfö 98

Alla som arbetar i förskolan skall stimulera barnens samspel och hjälpa dem att bearbeta konflikter... (Lpfö 98, s 8).

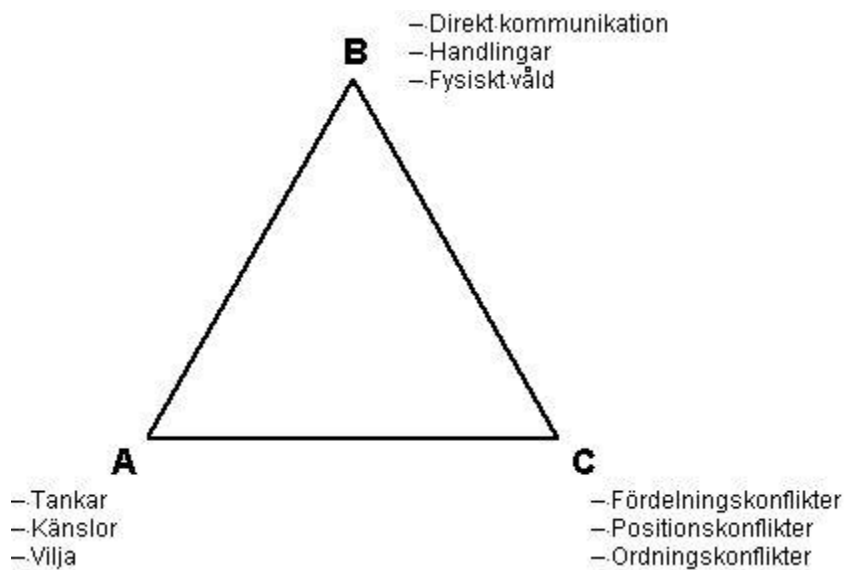
I LPF 94

Läraren ska
Klargöra det svenska samhället grundläggande värden...

Fyra begrepp som används som om de är likadana:

Konflikt (Finns inte en lag som förbjuder konflikt)
Mobbning (Finns en lag som förbjuder mobbning)
Våld
Värdegrund

Konflikttriangel



Kolla Arja Kostianens föreläsning

Teoretisk utgångspunkt

Utvecklingspsykologi

Piaget – intresserad av kognitiv utveckling. Vad som händer i barns huvud. Kognitivt schema. Utvecklas genom stadier. Interaktion med omgivning. Plötsligt passar det inte med det som jag har i mitt schema → anpassa verkligheten till schemat/anpassa schemat till verklighet. Det senare → nästa stadie. I harmoni och balans tills nästa gång det inte stämmer överens. Konflikter som hela tiden driver till utveckling.

Kohlberg

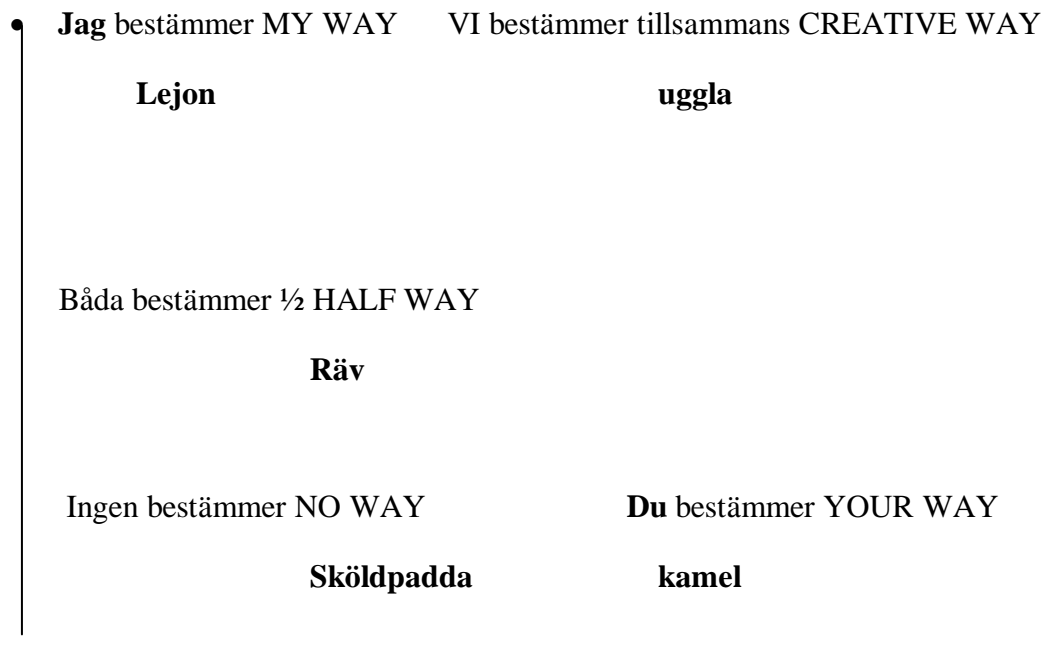
Vygotsky: Sociokulturella perspektivet. Den proximala utvecklingszonen. Alla elever har en zon med kunskap och färdigheter över det som de kan. Men det finns en gräns för saker man kan klara på egen hand och gränser man kan klara med hjälp. Konflikttänkande - hur lär man elever som befinner sig på olika nivåer i den proximala utvecklingszonen. Olika intressen och kunskaper driver mig framåt. Det ligger energi i konflikter. Men det betyder hur man hanterar konflikter hur man ser det som en möjlighet.

Erikson

Soc.psy

Johnson&johnson – [Sociala samberoendeteorin](#), {

Teorin om dubbla angelägenheter



Thomas& Kihlmanns

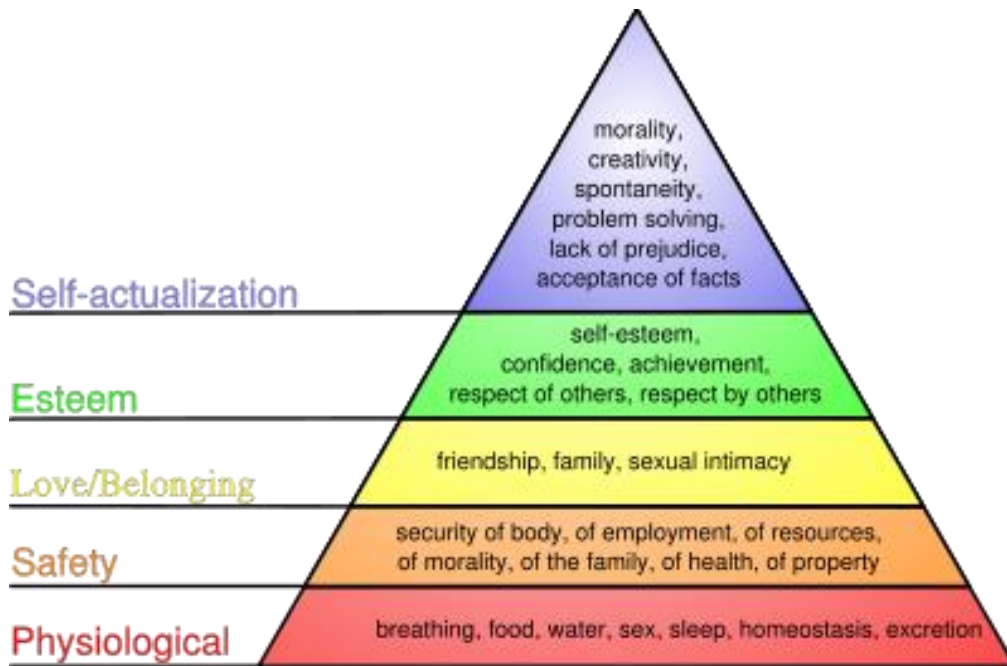
Deutsch

Hum psyk

Behovsteoretiker

Grundläggande behov som inte är tillgodosedda → konflikter uppstår

Maslow – tydlig med att behov är hierarkisk



Burton

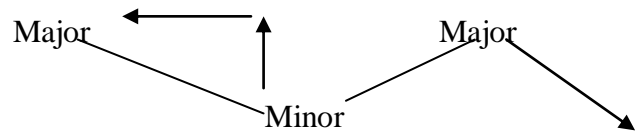
[Marshal Rosenberg NVC Min hemsida om konflikthantering \(kurs med Helena Pokka\)](#)

Åhs

[Pat Patfoort](#) Människor är olika. X X.

- Hur vi värderar olikheter utifrån ett normalitetstänkande.
- Beskrivande normalitet
- Föreskrivande – hur borde man vara


Minor



Behov-vanliga teman i konflikter

- Känna förtroende för andra människor – att bli respekterad
- Känna att det finns rättvisa
- Bli sedd och bekräftad som en värdefull person
- Ha frihet att bestämma över egen tillvaro

- Ha möjlighet att få stimulans och utvecklas
- Känna samhörighet
- Känna att det man gör är meningsfullt
- Kunna skydda andra från skada
- Ha trygghet
- Ha en rimlig arbetsbörda
- Känna att arbetsuppgifterna kan utföras smidigt
- Kunna känna självrespekt

[Cohen](#) se utdelat papper från Arjas föreläsning.

Medling som social fostran

Ska vara en pyramid med STOPPA överst och FÖREBYGGA längst ner.

Förebygga	Hantera	Hjälpa	stoppa
Positiv gränssättning Stegvis, aktivt lyssnande, Kommunikation EQ, grupprocesser, värdegrund, livskunskap, samtal, miljö/klimatet, massage, självtillit, empati	Forumspel (KRITISK TEORI) , dracon (BEHOVSTEORETISK) , NVC-giraffspråk (BEHOVSTEORETISK) isländska modellen , PIAGET kompissamtal , PIAGET Pat Patfoort (non-violent education) (BEHOVSTEORETISK och MAKTPERSPEKTIV) PIAGET BEHOVSTEORETISK MAKTPERSPEKTIV	Medling (BEHOVSTEORETISK), mythodrama (JUNG), forumspel (KRITISK TEORI), Friends, antimobbningsteam, medkompis, elevvårdsteam, fighterrelationer BEHOVSTEORETISK JUNG	Sanktioner, ART, förbjuder

Stopp - Vanligast

Hjälp

Hantering

Förebygga - Vanligt

Systemteori

Bronfenbrenner

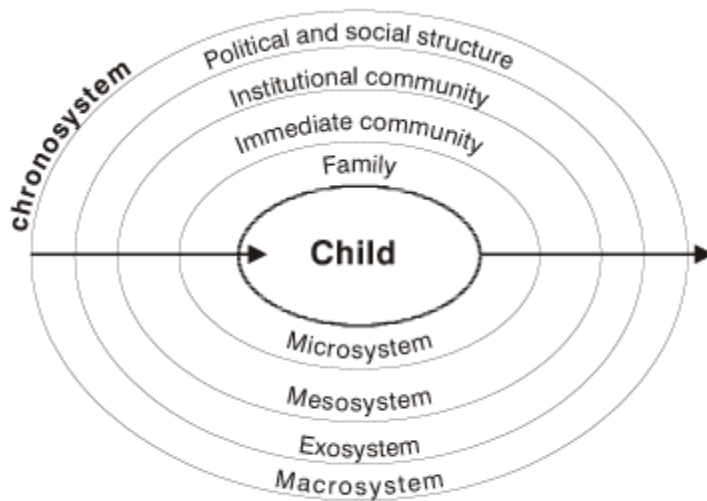


Figure 1 - Ecological theory of development¹⁵

Mikrosystem: Barnet

Mesosystem: Familj, kyrka, kompisar, förskola, skola, lekplats

Exosystem: Pappas jobb (om han blir arbetslös eller måste jobba väldigt mycket påverkar det mig, grannar, skolstyrelse, välfärd, massmedia

Macrosystem: Lagar, ideologier, vanor och tradition, subkultur, social klass

Påverkar inifrån → ut och utifrån → in.